

# 436 ESTIMULACION TEMPRANA DEL DESARROLLO E INTERACCION EDUCATIVA FAMILIAR - 115795

## Datos Generales

- Plan de estudios: 005A - 44603 - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA (2003-04)
- Carácter: OPTATIVA
- Créditos: 4.5

## SINOPSIS

### HORAS SEMANALES

3

### BREVE DESCRIPTOR:

Se trata de ofrecer una visión actualizada de la Estimulación Temprana, favoreciendo la capacidad de los alumnos para:

- Detectar signos de alarma a través del análisis de la conducta en niños de 0 a 6 años.
- Aplicar e interpretar pruebas para la Evaluación de bebés y preescolares.
- Conocer estrategias básicas de intervención temprana a través del estudio de distintos programas.

### REQUISITOS

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

### OBJETIVOS

Proporcionar al alumno:

- Una visión actualizada de conceptos sobre Estimulación Temprana, Trabajo con familias y Coordinación interinstitucional.
- Material diagnóstico para detectar precozmente trastornos en el proceso de desarrollo.
- Estrategias de Intervención Temprana en distintos déficit.

### CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Conceptos básicos sobre Estimulación Temprana (ET). Bases neurológicas y áreas de trabajo en ET.
2. Modelos teóricos en ET.
3. El contexto en ET. Enfoque sistémico.
4. Familia y comunidad escolar como sistemas.
5. Relaciones Inter-sistemas. Familia y ET.
6. Apoyo social y ET.
7. Esquemas de desarrollo evolutivo para ET.
8. Evaluación psicológica y evolutiva de bebés y preescolares.
9. Materiales y actividades para Estimulación Temprana.
10. Programas sistematizados de Estimulación Temprana.
11. Estimulación Temprana Hospitalaria.

### ACTIVIDADES DOCENTES:

Exposición teórica con material de apoyo que posibilite el diálogo y la participación de los alumnos. Debate, discusión e intercambio de experiencias. Análisis de casos y presentación de supuestos



prácticos reales.

Los alumnos tendrán a su disposición en Reprografía:

- Documentos de apoyo para cada tema.
- Bibliografía ampliada.
- Material para realizar estudios sobre supuestos básicos.

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación tendrá en cuenta, como elementos de juicio, los siguientes aspectos: 1º. Asistencia y participación del alumno en las actividades de clase mediante la entrega y valoración de varios trabajos sobre supuestos prácticos que se solicitarán a lo largo del curso; 2º. Realización y entrega de un trabajo (descriptivo, aplicado, de resolución de caso, etc.) acerca de los contenidos impartidos, lo que supondrá una evaluación final sumativa de la asignatura.

Nota: Para ser evaluados mediante este sistema es imprescindible que todos los trabajos se entreguen en las fechas exactas en que se soliciten. Si algún alumno no puede asistir regularmente a clase por motivos justificados, debe ponerse en contacto con la Profesora a principios de curso (siempre antes de finales de octubre).

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- García Madruga, J. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, F. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw Hill.
- Johnson-Martin, N., Atteimeier, S. y Hacker, B. (1990). The Carolina Curriculum for Preescolar with special needs. Baltimore: Brookers Pub. Co.
- Lebrero, P. (Dir) (1996). Especialización del profesorado de Educación Infantil. Madrid: UNED.
- Sendin Bande, C. (2000). Diagnóstico psicológico: bases conceptuales y guía práctica en el contexto clínico y educativo. Madrid: Psimática.

